

Guía de trabajo Competencia 3

Competencia específica de la unidad didáctica

3. Aplica herramientas y técnicas de investigación documental, para la elaboración de fichas de trabajo y bibliográficas en la monografía.

Saber hacer	Saber pensar	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> • Aplica las técnicas de lectura y subrayado en documentos científicos. • Realiza el proceso de análisis, la síntesis o resumen en documentos científicos respetando los derechos de autor. • Elabora fichas de trabajo con técnicas para elaborar fichas de trabajo en papel o electrónicas • Elabora citas bibliográficas utilizando el estilo Vancouver. • Selecciona información válida mediante el “modelo Big 6”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la importancia del proceso de lectura y subrayado de documentos • Sintetiza información válida siguiendo los pasos indicados en la bibliografía proporcionada, utilizando el “modelo Big 6”. • Conceptualiza las normas Vancouver. • Diferencia los tipos de fichas utilizados para organizar, registrar y resumir información. • Identifica las reglas de la redacción en la elaboración de fichas de trabajo. 	<p>Reconoce la importancia del análisis y la síntesis de documentos evitando el plagio.</p> <p>Respeta las normas de elaboración de fichas en la producción de conocimiento científico.</p> <p>Reconoce la importancia de hacer referencias bibliográficas estilo Vancouver para respetar la autoría de la información utilizada.</p>

Evidencias de aprendizaje del desempeño:

Producto Individual	Cuaderno de trabajo individual		
Productos grupales	# 1 Semana 7 (del 26 de febrero al 2 de marzo) Estilo Vancouver en referencias bibliográficas Valor 1 punto	# 4 Semana 10 Técnicas de redacción Valor 1 punto	# 6 Semana 13 Búsqueda y evaluación de información II Valor 1 punto
	# 3 Semana 9 Subrayado, análisis, síntesis y resumen. Parte 2. Valor 1 punto	#5 Semana 12 Búsqueda y evaluación de información I Valor 1 punto	Producto final: # 7 Fichas de trabajo tipo síntesis, resumen y textual Valor 6 puntos

SEMANA	FECHA	TEMA
10	02/04/18 al 06/04/18	Técnicas de redacción

A continuación, se presentan las instrucciones para elaborar productos individuales y grupales que le permitirán desarrollar la competencia 3, estas actividades se llevarán a cabo durante las semanas: 7 a 14.

PRODUCTO INDIVIDUAL

Antes de la clase presencial, leer el documento:

- Salatino E. Técnicas de redacción. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Ciencias Médicas, Área Curricular de Investigación, Unidad Didáctica de Investigación I; 2016.

En la **Tabla Individual N°6** enumere las fases de la redacción y los elementos o pasos que caracterizan a cada una. Coloque al lado de la descripción, la idea principal.

Tabla Individual N°6

Fase	Elemento	Idea principal

En la **Tabla Individual N°7** redacte un ejemplo de cada técnica básica de redacción que se le solicita.

Tabla Individual N°7

Técnica de redacción	Ejemplo
----------------------	---------

Exposición	
Argumentación	
Diálogo	

La **Tabla Individual N°8** tiene una serie de oraciones con errores de redacción. Subraye el error, identifique qué tipo de error es y escriba la forma correcta de redactarla.

Tabla Individual N°8

INCORRECTO	TIPO DE ERROR	REDACCIÓN CORRECTA
<p>Vos me contastes que no tengo que venir a copiar la guía de trabajo a la universidad.</p>		
<p>La clase más difícil de primer año es Estadística, pero también Química me quita el sueño. Deberíamos juntarnos a estudiar esa clase.</p>		
<p>Tras explicarle al paciente su diagnóstico, se debe corroborar que no haigan dudas.</p>		
<p>Estoy comiendo y estudiando al mismo tiempo.</p>		
<p>Los médicos están estudiando ardientemente el caso del paciente.</p>		
<p>Yo sufro mucho stress cuando el que me gusta está online en Whatsapp y no me habla.</p>		

PRODUCTO GRUPAL

El día de la sesión presencial, los integrantes del equipo se reúnen y comparten la información de los productos individuales.

Elaboran las tablas en forma grupal, con los aportes de cada integrante.

(Utilizar las tablas # 6 y 7 individual, para elaborar su tarea grupal)

Producto grupal # 4 de la competencia 3

Instrumento de Evaluación para Producto grupal # 4 de la competencia 3 (Semana 10) Técnicas de redacción			
LISTA DE COTEJO			
VALOR _____ 1 punto _____			
	Si cumple	No cumple	Observaciones
Reconoce la importancia de aplicar técnicas de redacción en los procesos de análisis y síntesis al elaborar los informes de grupo, además de dar la importancia a la normativa Vancouver.			
Identifica las fases del proceso de redacción en las diferentes técnicas básicas de redacción.			
Aplica correctamente las técnicas básicas de redacción en el informe grupal.			

SEMANA	FECHA	TEMA
11	Del 09 al 13 de abril del 2018	Idea de investigación

PRODUCTO INDIVIDUAL

Antes de la clase presencial, leer el documento:

- Castro-de-Reyes A. La idea de investigación científica. Ciudad de Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Ciencias Médicas, Área Curricular de Investigación, Unidad Didáctica Investigación I; 2017.
- Realice la actividad 1 y 2 de la presente guía de trabajo. Presente su guía individual resuelta el día de la clase presencial, debidamente identificada

Realice las tablas # 9-10-11 de la semana 11

ACTIVIDAD 1

Redacte un cuestionario con 5 preguntas de selección múltiple, sobre el documento: ***La idea de investigación científica***

ACTIVIDAD 2

a. **Enliste** 3 fuentes de ideas, que no se encuentren en el documento leído.

- ✓ Fuente 1: _____
- ✓ Fuente 2: _____
- ✓ Fuente 3: _____

b. **Observe** su ámbito de desenvolvimiento, tomando en cuenta las prioridades de salud en el país y enliste 3 ideas de investigación, colocando la fuente de donde surgió, para completar la Tabla individual # 9.

Tabla individual # 9

No.	Idea de investigación	Fuente de la idea de investigación
<i>Ejemplo</i>	<i>Las migraciones humanas son ...</i>	<i>Película XYZ...</i>
1		
2		
3		

c. **Determine** cuál de las 3 ideas que generó es la mejor para una pregunta de investigación, atendiendo a los siguientes criterios:

Tabla individual # 10

Idea de investigación seleccionada:	Cumple
✓ Está en relación a un campo delimitado, dentro de la ciencia respectiva	
✓ Es adecuada a la capacidad y formación del investigador	
✓ Se dispone de tiempo y recursos económicos suficientes	
✓ Existe material bibliográfico disponible y suficiente (como mínimo 10 referencias válidas) para investigar	
✓ Se conocen estudios, investigaciones, y trabajos anteriores	
✓ Clara	
✓ Atractiva	
✓ Motivadora	
✓ De interés social	
✓ Original	
✓ Novedosa	
✓ Congruente internamente	
✓ De interés y agrado para el investigador	
✓ Pertenciente al área de conocimiento del estudiante	
✓ Está dentro de las líneas de investigación determinadas por la facultad (Ver listado en el documento: La idea de investigación científica)	
Identifique a cuál de las líneas de investigación corresponde:	

d. **Complete** el cuadro de *Análisis de Problema*. Siguiendo las instrucciones de la 1 a la 3.

1. Seleccione la idea de investigación que determinó en el inciso anterior y que desea convertir en pregunta.
2. Busque información suficiente para poder problematizar la idea seleccionada.
3. Utilice el Árbol de Problemas (ver anexos 1 y 2 de esta guía) y las Preguntas de Reflexión de Soria.

Tabla individual # 11
Cuadro de Análisis de Problema

Tema o Campo desde donde quiere abordar su problema:
Idea de investigación:
Problema:
Pregunta de investigación:

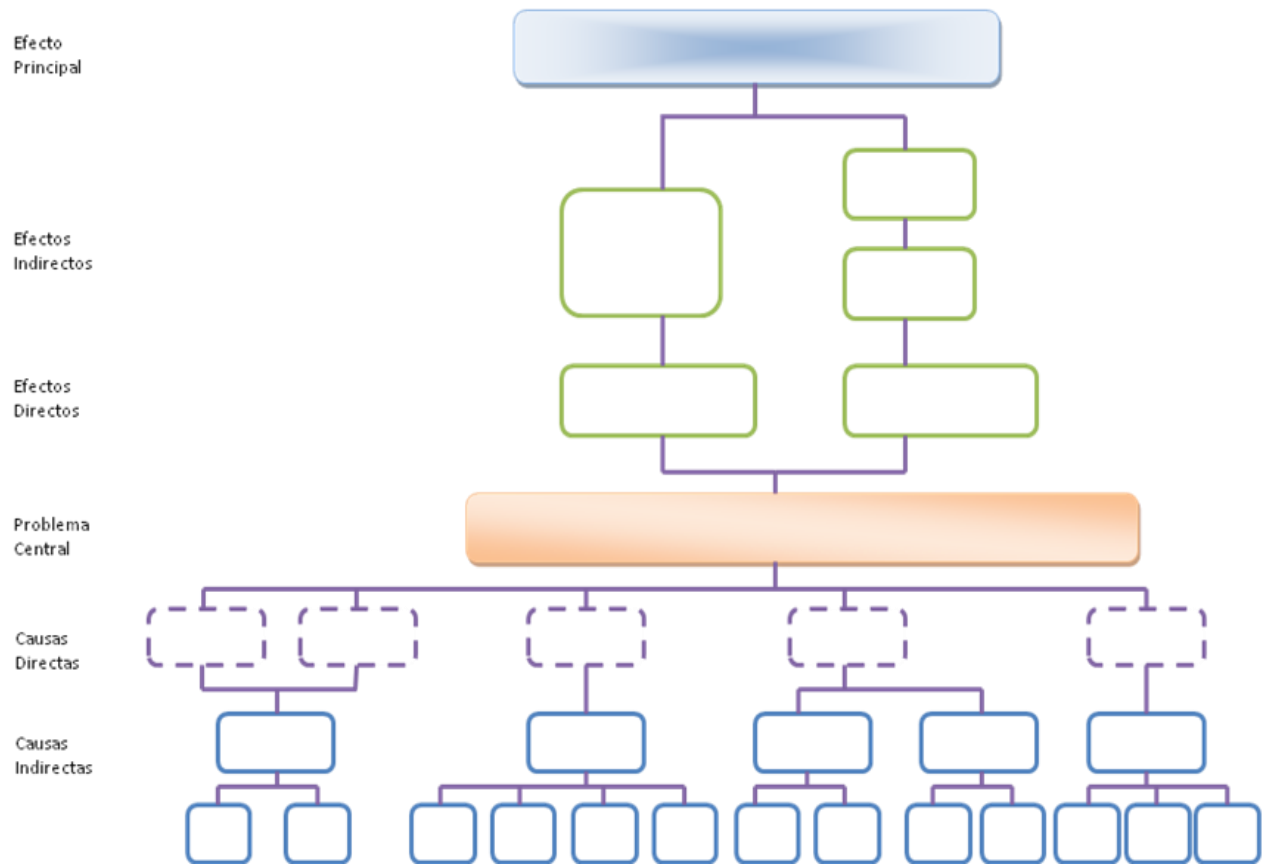
Preguntas de Reflexión de Soria	Responder a cada una de las interrogantes.	
¿Qué?	<p>¿Qué intenta investigar?</p> <p>¿Cuál es el objetivo del estudio?</p> <p>¿Qué preguntas desea responder?</p> <p>¿En qué hechos o datos se basa para justificar la importancia del problema?</p> <p>¿Es el problema importante, relevante, útil?</p>	
¿Cómo?	<p>¿Qué información necesita para responder a dichas interrogantes?</p> <p>¿Está disponible esa información?</p> <p>¿Dónde está la información que necesita para dar respuesta a las preguntas de investigación?</p> <p>¿Quién posee esa información?</p> <p>¿Qué medios puede utilizar para obtener la información que necesita para dar respuesta a las preguntas de investigación?</p> <p>¿Existe algún medio o debe diseñarlo?</p>	
¿Para qué?	<p>¿Desea resolver un problema?</p> <p>¿Cuál es ese problema?</p> <p>¿Pretende hacer avanzar el conocimiento científico en su disciplina?</p> <p>¿Qué resultados se atreve a anticipar?</p> <p>¿Qué otros usos piensa darle a su estudio? (Tesis, libro, artículo científico, otros)</p>	
¿A quién le interesa?	<p>¿Qué públicos están interesados en su estudio?</p> <p>¿Qué otros públicos pueden tener interés en su estudio?</p> <p>¿Qué públicos estarán afectados por los resultados de la investigación?</p> <p>¿Anticipa alguna reacción (favorable o desfavorable) por la publicación del estudio que está bosquejando?</p>	

Realice su **Árbol De Problemas**. (Ver ejemplo en el Documento: La idea de investigación científica)

PRODUCTO GRUPAL

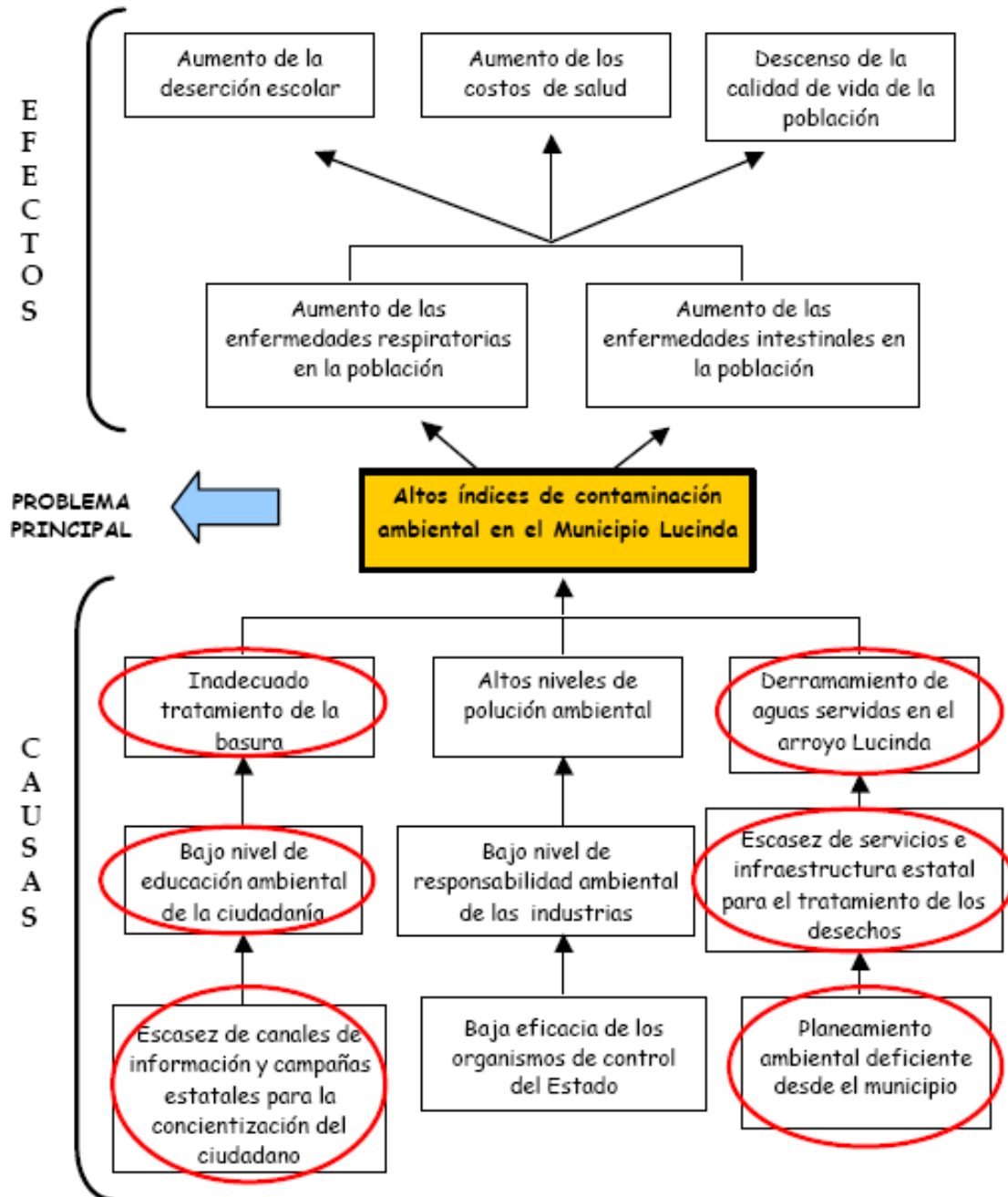
1. Los estudiantes se reúnen con su equipo y exponen su respectivo cuadro de análisis de problema (Tabla individual No. 11).
2. Seleccionan el problema que desearían investigar como equipo.
3. Realizan el cuadro de análisis del problema seleccionado y elaboran una Tabla grupal con el formato de la Tabla individual No. 11
4. Al finalizar la clase entregan a su docente el cuadro de análisis de problema de equipo.

Anexo 1. Árbol de Problemas, gráfico



Fuente: Universidad de San Carlos de Guatemala. Guía de trabajo grupal informe de intervención con enfoque epidemiológico de riesgo y sala situacional. Ciudad de Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Ciencias Médicas, Área Curricular de Ciencias Sociales y Salud Pública, Unidad Didáctica Salud Pública I; 2012.

Anexo 2. Árbol de Problemas, ejemplo



Fuente: Universidad de San Carlos de Guatemala. Guía de trabajo grupal informe de intervención con enfoque epidemiológico de riesgo y Sala Situacional. Ciudad de Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Ciencias Médicas, Área Curricular de Ciencias Sociales y Salud Pública, Unidad Didáctica Salud Pública I; 2012.

SEMANA	FECHA	TEMA
12	Del 16 al 20 de abril del 2018	Búsqueda y evaluación de información I

PRODUCTO INDIVIDUAL

1. Leer los documentos:
 - a. Eduteka. La Enseñanza de la Competencia en el Manejo de la Información (CMI) Mediante el Modelo Big6 [Internet]. 2002 [citado 7 Mar 2018]. p. 10. Disponible en:
<http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/AplicaBig6>
 - b. Figueroa B. Criterios para evaluar la información [en línea]. Recinto de Ponce: Universidad Interamericana de Puerto Rico; 2007 [citado 2 Abr 2015]. Disponible en:
http://ponce.inter.edu/cai/manuales/Evaluacion_Informacion.pdf
 - c. Maglione C, Variotta N. Investigación, gestión y búsqueda de información en Internet. [en línea]. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación; 2011. Capítulo 1. Búsqueda de información en Internet. [citado 27 Mar 2017]; p. 12-17. Disponible en:
<http://bibliotecadigital.educ.ar/uploads/contents/investigacion0.pdf>
2. Ver los siguientes videos sobre búsqueda de información:
 - ➔ Búsqueda de información en Google académico. <https://www.youtube.com/watch?v=9iQdwec0Wzk>
 - ➔ Como utilizar PubMed https://www.youtube.com/watch?v=KIZ_BxkTxM8
3. Desarrollar en la **Tabla Individual N°12** una descripción de los 6 pasos del ModeloBig 6 (Anexo 1)

Tabla Individual N°12

Modelo Big 6	Pasos	Preguntas	Descripción del paso
1	Definición de la tarea	¿Cuál es el problema?	
2	Estrategia de búsqueda	¿Cómo debo buscar?	
3	Localización y acceso	¿Qué encontré?	
4	Uso de la información	¿Qué es lo importante?	
5	Síntesis	¿Cómo encaja la información? ¿A quién va dirigido?	
6	Evaluación	¿Qué aprendí?	

4. Con base a la idea evaluada en la sesión anterior. Defina cuál es el problema de información e identifique qué información requiere para completar la tarea.

5. Realice búsqueda de 10 fuentes sobre su problema de información (recuerde utilizar en los motores de búsqueda: filtros de búsqueda, búsqueda avanzada, palabras clave, términos booleanos, entre otros; **además, no olvide el uso de buscadores especializados en medicina**). Elabore un listado con las 10 fuentes encontradas.

Título de la fuente encontrada	Referencia bibliográfica (estilo Vancouver)
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

6. De las búsquedas que realizó, seleccione 3 fuentes de información (artículos o documentos) que sean válidas y útiles según los **criterios para seleccionar información**, que se mencionan en el documento de apoyo y que contribuyan a responder al problema de información asignado.

Fuentes Seleccionadas (referencias estilo Vancouver)
1.
2.
3.

7. **Llevar impresos los 3 artículos o documentos seleccionados en la búsqueda** (utilice adecuadamente la técnica de subrayado, para obtener la información que le permitirá resolver el problema de información).
8. Elabore una síntesis de la información recopilada. Puede elaborar un cuadro comparativo de las 3 fuentes seleccionadas, en donde indique las ideas principales de cada documento, sus similitudes y diferencias.
9. Realice la autoevaluación de su búsqueda, respondiendo a las siguientes preguntas:

- a. ¿Las referencias que seleccioné contribuyen a resolver el problema de información? Explique su respuesta

- b. ¿Las fuentes de información que seleccioné llenan los criterios necesarios para ser válidas y útiles? Justifique su respuesta.

10. Llevar impresas las tablas grupales 3 y 4, incluidas al final de esta guía, para el desarrollo de la actividad grupal en clase.

PRODUCTO GRUPAL

1. Completar las **Tablas Grupales No.3 y No. 4**, que se encuentran al final de la guía, con los aportes de cada uno de los integrantes del equipo.
2. Entregar a su profesor/a, las tablas resueltas por el equipo en clase.

Producto grupal # 5 de la competencia 3

Tabla Grupal No. 3 (puede ampliar el tamaño de las celdas de esta tabla si lo necesita)

Modelo Big 6	Pasos	Preguntas	Respuesta
1	Definición de la tarea	¿Cuál es el problema?	
2	Estrategia de búsqueda	¿Cómo buscó la información cada integrante del equipo? (explique cuál fue la estrategia de búsqueda utilizada por cada integrante del equipo)	
		¿Cuál fue la estrategia de búsqueda más adecuada?	
3	Localización y acceso	¿Qué encontraron?	
		¿En dónde lo encontraron?	
<p>En la Tabla Grupal No. 4 que aparece a continuación, evalúe la información encontrada por su equipo.</p>			

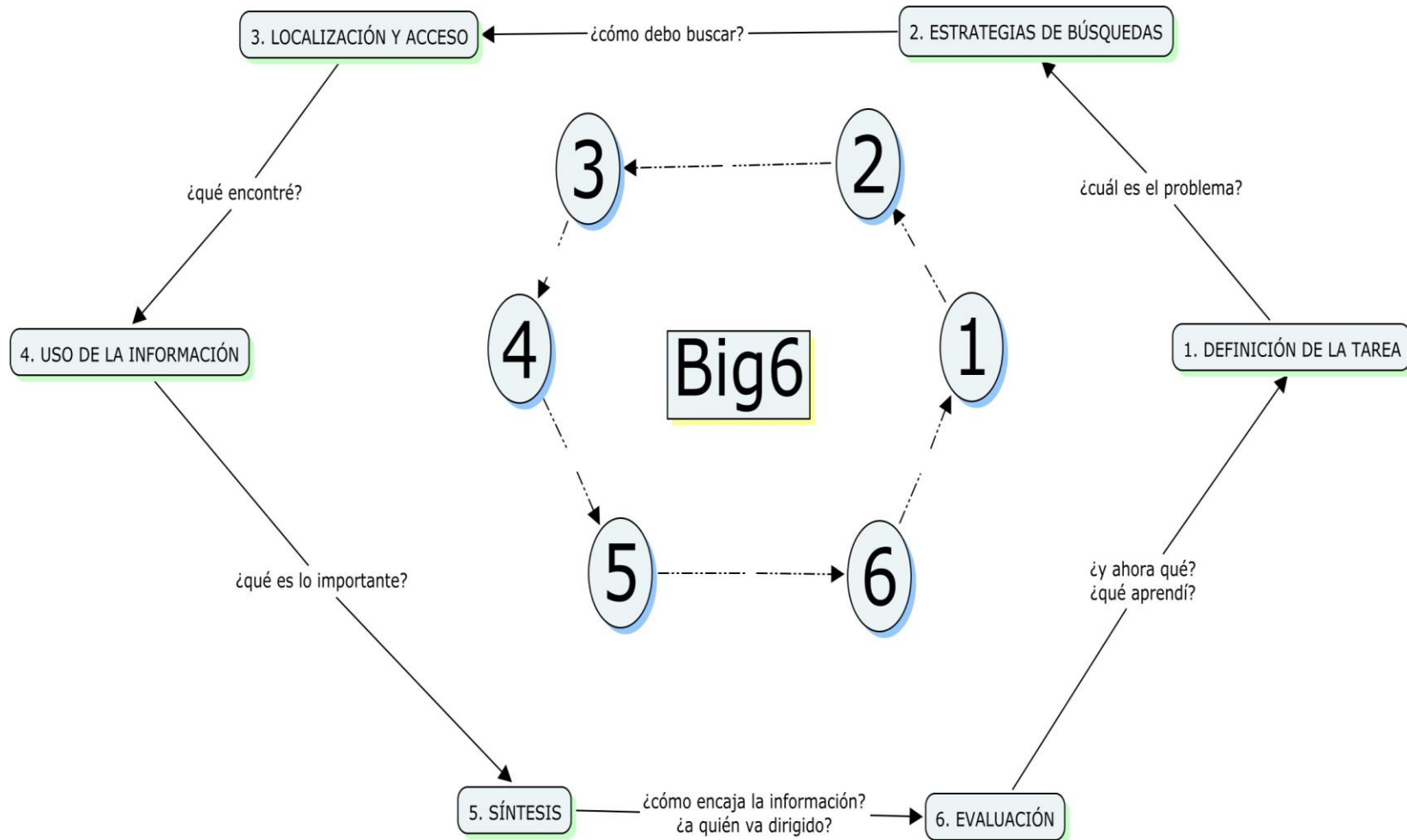
Tabla Grupal No°4

(amplíe las celdas de esta tabla de acuerdo con el número de integrantes de su equipo)

Problema de información:				
Tema de investigación, al que pertenece el problema (de acuerdo con lo establecido en su idea de investigación):				
Integrantes	Nombre de los Artículos	Criterios que cumple	Valido sí/no	Referencias estilo Vancouver
Nombre del Integrante 1	Artículo 1			
	Artículo 2			
	Artículo 3			
Nombre del Integrante 2	Artículo 1			
	Artículo 2			
	Artículo 3			
Nombre del Integrante 3	Artículo 1			
	Artículo 2			
	Artículo 3			
Nombre del Integrante n	Artículo 1			
	Artículo 2			
	Artículo 3			

Producto grupal #5 de la competencia 3 Semana 12 y 13 Búsqueda y evaluación de información			
LISTA DE COTEJO VALOR _____ 1 punto _____			
Observaciones	Sí cumple	No Cumple	Observaciones
Identifica los problemas de información			
Establece estrategias de búsqueda de información (filtros de búsqueda, palabras clave, booleanos)			
Evalúa la información de acuerdo con criterios establecidos para considerarla como válida			
Utiliza técnica de subrayado, que le permiten realizar el análisis de la información			
Aplica normas de redacción al realizar la síntesis de la información.			
Utiliza las normas Vancouver para dar crédito a los autores de la información			
Determina si la información encontrada es adecuada o			

decide buscar nueva información.			
Demuestra interés por el trabajo en equipo utilizando el modelo BIG 6.			



Fuente: Eduteka.icesi.co, Big 6. [en línea]. Cali, Colombia: Universidad Icesi; 2001 [actualizado 01 Mar 2017; citado 24 Mar 2017]. Disponible en: <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/Big6>



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE MÉDICO Y CIRUJANO**

